

附件 2：流程：事先告知學生任務目標(分組進行)，小組合作完成任務即過關。

第一節

任務一：從繪本故事我家住在大海邊中，找到有名字的魚，先不強調魚類、哺乳類。
每組抽籤決定答題順序，每組只需回答一個，但不能和前組重複。

1. 老師讓學生聆聽故事 CD，在任務目標(魚)出現時，提醒孩子。
2. 聽完故事後，進行分組答題，每組找出一種故事中出現的魚即過關。

任務二：回憶故事中，海邊的景象，由小組接力的方式，依序輪流上台，完成海邊集體創作。

1. 老師引導孩子回憶並協助分類說出書中海邊的景象。
Q1：在書裡，有提到哪些海邊常見的景象？(天上有…，海上有…，海底有…，海邊有…)
2. 小組討論：各自說出自己想像景物後再組合，以接力的方式，每個人依序輪流在黑板畫出一樣海邊的景物。(可以依實際課堂時間，以限時方式進行)

任務三：學習單 (附件 1)

我家住在大海邊(附中英
雙語 CD+英譯文小摺頁)
作者：林世仁 繪者：李瑾倫
出版社：和英



圖書館借閱此書

<https://children.moc.gov.tw/book/219011>

愛的書庫

<http://163.22.168.15/loveopac/index.aspx>

補充歌曲—海邊：<https://children.moc.gov.tw/song/338>

第二節

任務一：節錄一段文本，感受詩歌押韻吟誦的方式和節奏，並分組吟詠。

海水是藍天的影子
浪花是雲的影子
魚是鳥的影子
沙灘上點點發亮的貝殼
是星星的影子

(摘錄自繪本我家住在大海邊)

1. 重聽一段文本，老師引導孩子吟誦的方式和節奏
Q1：聲音要大聲還是輕柔？要快還是慢？
2. 讓孩子模仿 CD 老師的示範，分組吟詠。

任務二：節錄一段有對白的文本，讓孩子用肢體表達“大海”和“沙灘”的活潑與寧靜。
並引導孩子用不同的語氣來表達「！」

- Q1：用身體怎麼表現大海呢？沙灘呢？請先想到的孩子表現，讓其他人參考。
Q2：「給你！給你！」「不要！不要！」說了第 2 次，語氣會有不同嗎？

大海是個倔強的人 沙灘也是
大海把浪花給沙灘「給你，給你。」
沙灘把浪花還給大海「不要，不要。」

「給你！給你！」「不要！不要！」可憐的浪花 一會兒跑到沙灘 一會兒回到海洋

(摘錄自繪本我家住在大海邊)

任務三：小組討論後，分組創作表演

第三節

任務一：3張照片，依序給孩子，讓孩子猜是哪個海邊。(附件3)

Q1：猜猜看，照片上是高雄的哪裡？(旗津)

Q2：有搭過照片裡(第三張)的船嗎？第一次搭船感覺如何？

任務二：透過動畫，讓孩子認識沿岸最普遍的信仰-媽祖和王爺

Q1：有聽過捕魚歌，會唱的舉手？

Q2：還記得捕魚歌裡歌詞裡說白浪淘淘我不怕嗎？

台灣四周都是海洋，沿海的漁民出海捕魚時，會祈求平安。媽祖與王爺，就是漁村普遍的信仰。常常會祈禱「媽祖婆保佑、王爺公保佑」。

旗津最有名的廟宇就屬天后宮，是高雄第一座媽祖廟。

<http://www.chijinmazu.org.tw/>

媽祖由來：<https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk>

王爺由來：王爺又稱千歲爺，傳說很多，其中一個是拯救了家鄉的瘟疫，被玉皇大帝封為王爺，代天巡狩，庇佑地方。而王船醮典更是，請天上神明來驅除病魔的重要習俗。

參考網站：

千歲巡狩：<https://www.youtube.com/watch?v=gbn8wpeSCS8>

東港迎王動畫：<https://www.youtube.com/watch?v=U-BxSBnTc0g>

茄荳燒王船祭：<https://www.youtube.com/watch?v=X3NEtLK82i0&t=218s>

任務三：鼓勵孩子舉手與其他同學分享從大人口中聽到的媽祖和王爺傳說/故事。

結語：媽祖和王爺各有很多不同的傳說，都是人們在祈求平安的重要信仰。