

108 年 海洋遠航者

澎湖水事-水產養殖科-國一生物科融入課程教案設計 20190531

教案名稱	鳳螺的現在與未來	設計者名稱	教師一：李坤燕	
			教師二：魏秀珊	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____		教學領域 (科目或名稱)	國中一年級生物科
教學資源	教學簡報及影片、小組討論		教學時數	30 分(解說)+15 分(討論)
教學理念	1. 認識鳳螺生理構造及覓食方式，生態角色 2. 了解鳳螺養殖現況及需求			
教學對象分析	國中一年級學生(國中一年級生物課程:已學過生物基本型態分類及環境生態結合之相關生理適應條件)			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案學習目標	情意： 1. 認識鳳螺在生活中應用(及食育教育)，萌生海洋生物與生活連結之情。 認知： 1. 國中一下生物融入:動物界:軟體動物門。 2. 可藉由鳳螺生理構造觀察，認識攝食構造，以及在自然環境中存在的生態角色(清除者)。 技能： 1. 鳳螺的養殖現況(影片)及需相關設備。 2. 能統整內容後與同組同學討論。 3. 帶入野生海洋資源枯竭，推廣水產養殖職涯進路 行為： 1 思考未來可能的海洋相關職涯並搜尋相關資訊。
	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。□			
	領域學習重點			
	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 學習內容： INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -7 動植物體的外部形式和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。			

			2.與親師長討論並建構未來生涯藍圖。	
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
海 E11 認識海洋生物與生態。	<u>準備活動</u> :國中一年級生物下學期前所具備生態及動植物生殖、生理適應之先備知識。	20 分鐘	簡報	結合課本軟體生物內容及生態概念
海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。	<u>發展活動</u> : 課程名稱：鳳螺的現在與未來 1.認識鳳螺在生活中應用(及食育教育)，海產店內常見胡椒鳳螺、清燙鳳螺...。 2.國中一下生物融入:動物界:軟體動物門。 3.可藉由鳳螺生理構造觀察，認識攝食構造，以及在自然環境中存在的生態角色(清除者)。			
Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	<u>綜合活動名稱</u> ：象牙鳳螺養殖相關影片 1.象牙鳳螺的養殖現況(影片)及需相關設備。 2.依據「台灣海鮮選擇指南」網站介紹(http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html)，鳳螺為「建議食用」海鮮，主要原因是：野生資源量尚稱豐富、屬於食物鏈中底層生物，因體型小、數量多，生活史短、資源恢復快、撈捕方式對環境影較小。 3.能統整內容後與同組同學討論。 4.帶入野生海洋資源枯竭，推廣水產養殖職涯進路	10 分鐘	影片	仔細觀賞影片 能夠口頭回答
	<u>延伸活動</u> : 1 思考未來可能的海洋相關職涯並搜尋相關資訊。 2.與親師長討論並建構未來生涯藍圖。	15 分鐘	討論，並網路搜尋資料	同儕討論，搜尋網路並思考未來海洋相關職類可能 完成學習單