

《消失的美食—九孔風華再現??》簡要教學流程

一、影片欣賞(15 分)

(活動設計說明：影片欣賞主要在引起學生學習動機，因九孔曾經因故在餐桌美食上面消失。透過影片欣賞活動，引導學生關注九孔養殖產業的關聯性)

1.教師播放影片

《台灣九孔養殖業 產量曾稱霸全球 20140526 公視晚間》

<https://youtu.be/HJTDm2uxsX0>

《2013.12.14【民視異言堂】九孔復活記》

<https://www.youtube.com/watch?v=3toK1Gzpvvg>

2.教師提問：

- (1)影片中提到九孔曾經因為甚麼原因導致大量死亡？
- (2)影片中提到的九孔養殖主要在台灣哪裡？
- (3)漁民利用哪一種方法讓九孔品種進行改良？改良之後的九孔具有甚麼特色？
- (4)在進行九孔品種改良之後，有專家提出雖然已經有進行品種改良，但如果沒有哪一個步驟，未來仍然有可能遇到大規模的覆滅？

二、文本閱讀與討論(40 分)

(活動設計說明：九孔養殖為過去台灣北海岸重要養殖漁業的品種之一與居民的生活習慣與收入息息相關，同時背後透露出東北角海岸風景特定區環境保護的重要性。故，此文本的提供主要目的在提供學生思考九孔養殖產業活動所代表的經濟意涵，進一步思考九孔養殖與環境保護的關聯性。)

1. 學生分兩大組分別各自閱讀文本 1.《【九孔風華再現？】細數前世今生，一窺九孔興衰》與 2.《台灣九孔產業復甦中的隱憂》，簡單進行個人文本理解摘要，以利後續討論。

2. 小組討論：請學生就學習單的內容進行討論並完成學習單，引導學生關注討論的焦點如下：

- (1)台灣東北角的九孔養殖一開始大約在民國哪個年代開始的？並首創哪一種養殖方式讓九孔養殖進入產業化生產？
- (2)台灣東北角的九孔養殖出現大規模覆滅的狀況，曾經也在台灣的養殖漁業哪一項品種出現類似的狀況？
- (3)台灣東北角的九孔養殖在發展人工繁殖技術後，並解決九孔種苗來源不穩定的問題後，需要大面積的養殖範圍，而破壞了台灣東北角海岸的甚麼地形？
- (4)請簡單的說明自己對九孔養殖與環境生態地景保護的看法。

三、世界咖啡館分享模式(30 分)

(活動設計說明：在小組討論的時候，利用了各自閱讀兩個文本的方式來進行文本閱讀與學習單，完成上述任務之後，小組選出一名成員，代表小組以世界咖啡

館的模式進行跑組分享；其他組員，則在原來組別聆聽別組成員過來分享，除了培養學生對九孔養殖與環境生態地景保護的情意之外，更能夠訓練小組成員口語表達、聆聽他人與重點整理的能力。)

1. 世界咖啡館跑組重點(6 分鐘)：請學生分工合作，以小組為單位，就小組閱讀的文本進行討論與討論後的看法，選出一名小組成員後，進行跑咖啡館模式，與別組進行分享本組的重點與看法，其他成員則留在原組聆聽別組分享人的重點與看法。
2. 世界咖啡館跑組交換分享(6 分鐘)：在進行完第一次跑咖啡館模式之後，進行分享腳色的交換；跑組的成員與另外一組成員交換腳色分享。

四、教師總結(5 分) 台灣東北角九孔養殖與當地居民生活息息相關，是居民主要經濟來源。在遇到不明原因導致"翻窟"的九孔養殖池中，除了讓當地居民生活受到影響之外，也同時影響到其他水產養殖品種的狀況；我們也從九孔養殖產業活動中發現海洋環境保護的重要性，海洋汙染破壞生態同時也影響人們的生計。唯有以環境保護、環境永續的觀念與態度來面對，人們才有永續的海洋資源可利用。